

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА – ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Бразулевич В.И., Егоров К.Н., Голюченко О.А., Веремева З.И.,
Сиваков В.П., Судибор Н.Ф.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Производственная практика по терапии для студентов 4 курса является обязательным этапом подготовки врача по специальности «лечебное дело». Целью практики является совершенствование практических навыков и теоретических знаний по предмету «внутренние болезни». Для выполнения задач производственной практики (усвоить принципы работы ЛПУ амбулаторного типа, особенности ведения амбулаторных пациентов, принципы экспертизы нетрудоспособности) студенты проходят практику на базе типовых поликлиник под руководством преподавателя университета и/или ответственного руководителя практики от ЛПУ. По итогам практики студент сдает дифференцированный зачет в форме устного собеседования.

В.Мелешко, 2003 (Россия) указывает на то, что при анкетировании врачей – интернов, более 60% из них отметили, что большинство профессиональных умений у них было сформировано только в период интернатуры [1]. По-видимому, учитывая общность развития систем медицинского образования, сходным образом ситуация складывается и в Республике Беларусь, что говорит о необходимости повышения эффективности производственной практики. Высокая мотивация студента к освоению практических навыков является одним из важных факторов формирования профессионального мастерства.

С целью оптимизации процесса прохождения производственной практики сотрудниками кафедры поликлинической терапии разработан и предложен дневник производственной практики для студентов 4 курса лечебного факультета, в котором даны методические указания для студентов с изложением целей, задач производственной практики, требований к освоению практических навыков, с инструкцией по заполнению дневника, формой сводного отчета по практике. Важным составной частью этого дневника является таблица самооценки результатов выполнения программы практики, которая заполняется студентом. В ней отражены такие разделы подготовки как навыки бесконфликтного общения с пациентами, умение интерпретировать результаты используемых в поликлиниках исследований, умение фор-

мулировать диагноз, назначить комплексное лечение в соответствии с протоколами лечения, заполнить медицинскую документацию. Студенту также предлагается оценить свое знание основных приказов и инструкций, регламентирующих работу врача, умение оказать неотложную помощь при некоторых наиболее распространенных состояниях, навыки проведения санитарно-просветительной работы, навыки решения экспертных вопросов, касающихся временной нетрудоспособности, результаты выполненной УИРС. Предполагается подсчет и выставление итоговой (средней) оценки по десятибалльной системе. Введение критериев самооценки позволяет студентам иметь более определенное представление о собственных умениях и навыках, что позволяет, прежде всего, сформировать мотивационную установку для более качественного усвоения практических навыков. Определение разделов подготовки, которые оцениваются студентом, позволит своевременно внести коррективы в ходе практики, лучше подготовиться к дифференцированному зачету и эффективнее готовиться к самостоятельной практической работе.

Результаты дифференцированного зачета показали, что введение самооценки освоения практических навыков во время производственной практики способствует лучшей подготовке студентов и может являться переходным этапом для рейтинговой оценки результатов практики.

Литература

1. Мелешко, В. Мертва теория без практики. Почему хромает практическая подготовка врача / В. Мелешко // Практическая подготовка будущего врача. Информационный бюллетень. – Витебск. – 2003. – С.8-13.